Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых» формирование компетенций: ПК-5: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы бизнес-планирования» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

1. Принципы проектирования, основы учебно- исследовательской деятельности.

Уметь

1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Владеть:

1. Проектными технологиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Интеллектуальное воспитание	педагогический	учебные занятия
Формирование коммуникативной культуры	сопровождения	сообщения учащихся
Вовлечение обучающихся в управление качеством образования	проектный	Исследовательская деятельность студентов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектного обучения в системе дополнительного профессионального образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-5: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Методы проектной и исследовательской деятельности, Методы математической обработки данных, Введение в проектную деятельность, История изобретательства, Команда проекта, Методы и механизмы организации проекта, Диагностика результатов проектной деятельности, Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования, Маркетинг проектной деятельности, Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых, Финансово-экономическое обоснование проекта, Практическое проектировании (учебный проект), Практическое проектирование (социальный проект), Медиасопровождение и презентация проектной деятельности, Управление проектами, Проектирование стратегии развития образовательной организации, Практическое проектирование (научный проект), Основы бизнес-планирования, Основы тренерской деятельности, Производственная педагогическая практика (классное руководство), Практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности", Производственная педагогическая практика (вожатская практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость

		(в академических часах)					
		всего	**ауд**	**лекц**	**Пр.(се**	**КСР**	**СРС**
	Семестр 9.						
	Тема 1. Уровни образования. Компетентностный подход в образовании	10	6	4	2		4
	Тема 2. Образовательные технологии. Инновационное развитие отечественной педагогической системы.	12	8	4	4		4
	Тема 3. Интерактивное обучение (технология делегирования полномочий). Духовно-нравственное воспитание обучающейся молодежи.	8	4	2	2		4
	Тема 4. Педагогическая деятельность в вузе в условиях введения профессионального стандарта педагога профессионального и дополнительного образования	6	2	2			4
	Тема 5. Характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО».	6	2	2			4
	Тема 6. Дополнительное профессиональное образование	8	4	2		2	4
	Тема 7. Информатизация и цифровизация образовательной среды: понятия, технологии, управление	6	2		2		4
	Тема 8. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при проведении ДПО	8	4		4		4
	Тема 9. Особенности законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО	6	2		2		4

	Тема 10. Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых	2	2		2		
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	0					
	Всего по семестру	72	36	16	18	2	36
	Всего по дисциплине	72	36	16	18		36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1-2.

Тема: Уровни образования. Компетентностный подход в образовании

Краткая аннотация к лекции.

Аспирантура; сетевое, дистанционное, электронного обучение. Учебно-методические объединения УМО). Три уровня высшего образования: бакалавриат; специалитет, магистратура; аспирантура – в качестве подготовки кадров высшей квалификации. Компетентностный подход в образовании. Три типа общих компетенций: инструментальные, межличностные и системные.

Лекция 3-4.

Тема: Образовательные технологии. Инновационное развитие отечественной педагогической системы.

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая технология. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость эффективность, воспроизводимость, гарантированность результатов. Пути разработки и внедрения инноваций в современную отечественную педагогическую систему (К. Ангеловски, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, Н.Р. Юсуфбекова, и др.). Управления качеством образовательных систем. Гуманизация содержания современного образования.

Лекция 5.

Тема: Интерактивное обучение (технология делегирования полномочий). Духовно-нравственное воспитание обучающейся молодежи.

Краткая аннотация к лекции.

Активные методы обучения. Интерактивные формы. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Роль в духовно-нравственном воспитании молодежи кураторов и тьюторов студенческих групп.

Лекция 6.

Тема: Педагогическая деятельность в вузе в условиях введения профессионального стандарта педагога профессионального и дополнительного образования

Краткая аннотация к лекции.

Профессиональный стандарт. Критерии оценки качества. Показатель. Индикатор.

Лекция 7.

Тема: Характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО».

Краткая аннотация к лекции.

Трудовая функция. Обобщенная трудовая функция 3.4. «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО» Трудовая функция 3.4.1. «Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО». Обобщенная трудовая функция 3.8. «Преподавание по программам

бакалавриата и дополнительным программам переподготовки (далее – ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» Трудовая функция 3.8.1. «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по про-граммам бакалавриата и (или) ДПП» Трудовые действия. Необходимые умения, знания.
Лекция 8.
Тема: Дополнительное профессиональное образование
Краткая аннотация к лекции.
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Статья 76 «Дополнительное профессиональное образование». Удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и про-грамм профессиональной переподготовки) и др.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 9
Семинар 1.
Тема: Уровни образования. Компетентностный подход в образовании.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Характеристика обучения по программам бакалавриата.
2. Характеристика особенностей магистерского уровня образования.
3. Аспирантура как образовательный уровень высшего образования.
4. Особенности организации и реализации ДПО

Семинар 2.
Тема: Образовательные технологии. Инновационное развитие отечественной педагогической системы.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Теория педагогической технологии: особенности, характеристики, структура.
2. Современные технологии профессионального образования.
3. Технология дистанционного обучения

Семинар 3.
Тема: Образовательные технологии. Инновационное развитие отечественной педагогической системы.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Специфика и требования к организации проектной деятельности обучающихся
2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся
3. Инновационные технологии обучения в вузе: ИКТ-технологии, интерактивное обучение

Семинар 4.
Тема: Духовно-нравственное воспитание обучающейся молодежи.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Нравственность, мораль, этика. Нравственные нормы, принципы, категории, нравственные идеалы.
2. Содержание нравственного воспитания: формирование отношения к др. людям, себе, своему труду, природе.
3. Основные направления нравственного воспитания: воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения, экологической культуры. Ведущие методы и тенденции нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности обучающихся.

Семинар 5.

Тема: Информатизация и цифровизация образовательной среды: понятия, технологии, управление
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Информатизация образовательной деятельности
2. Цифровизация образовательной деятельности

Семинар 6.
Тема: Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при проведении ДПО
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Электронное обучение
2. Дистанционное обучение
3. Дистанционные образовательные технологии

Семинар 7.
Тема: Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при проведении ДПО
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Электронные информационные ресурсы
2. Электронный образовательный ресурс
3. Материально-техническая база применения ЭО, ДОТ

Семинар 8.
Тема: Особенности законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Разработка ДПП с учетом профессиональных стандартов
2. Алгоритм разработки ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов
3. Индивидуальный учебный план

Семинар 9.
Тема: Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Сравнение дополнительного общего и дополнительного профессионального образования взрослых.
2. Анализ сходства и отличия этих направлений образования взрослых.
3. Приведение и анализ примеров реализации общего и дополнительного профессионального образования взрослых. Составление словаря основных терминов по теме.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 9
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Дополнительное профессиональное образование
Перечень заданий:
1. Представьте требования к проведению промежуточной и итоговой аттестации по программам всех уровней высшего и ДПО.
2. Сформулируйте цели, задачи, результаты программы ДПО.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519819 (дата обращения: 11.03.2023).
2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61006.html (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513036 (дата обращения: 11.03.2023).
2. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515740 (дата обращения: 11.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ФГОС высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://myslide.ru/presentation/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya – (Дата обращения: 20.03.2019). 2. Государственная регламентация образовательной дея-тельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://allyslide.com/ru/presentation/_problemy_razrabotki_osnovnyh_obrazovatelynyh_programm_vysshego_obrazovaniya_na_osnove_fgos_3__129051 – (Дата обращения: 20.04.2023).
3. Профессиональный стандарт и задачи ВО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/sobol0.pdf – (Дата обращения: 20.04.2023).
4. Особенности проектирования образовательных программ вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/pilip.pdf – (Дата обращения: 20.04.2023).
5. Реестр и перспектива образовательных стандартов [Элекронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/exp.pdf – (Дата обращения: 20.04.2023).
6. Разработка образовательных программ. Образование и педагогические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/Ped.pdf – (Дата обращения: 20.04.2023).
7. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Правовое регулирование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/seti/seti1.pdf – (Дата обращения: 20.04.2023).
8. Приказ об утверждении образовательного стандарта ВО. Стандарт 41.44. 01 Педагогическое образование. Магистратура. http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_M_ 3_16032018.pdf – (Дата обращения: 20.04.2023).
9. Опыт инклюзивного образования в вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/95/Shakhmatov.pdf – (Дата обращения: 20.04.2023).
10. Основные задачи и пути сопровождения образовательной деятельности. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: личный кабинет слушателя в системе дистанционного обучения https://cdml.ru
11. Повышение качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: личный кабинет слушателя в системе дистанционного обучения https://cdml.ru 12. Особенности проектирования примерных образователь-ных программ высшего образования на основе ФГОС 3++2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: личный кабинет слуша-теля в системе дистанционного обучения https://cdml.ru
13. Правовое регулирование сетевой формы реализации образовательных Программ. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: личный кабинет слушателя в системе дистанционного обучения https://cdml.ru
14. Актуализация содержания высшего образования на основе профессиональных стандартов: результаты и задачи на ближайшую перспективу. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: личный кабинет слушателя в системе дистанционного обучения https://cdml.ru
15. Экспертиза примерных основных образовательных про-грамм высшего образования советами по профессиональной квалификации. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: личный кабинет слушателя в системе дистанционного обучения https://cdml.ru
16. Реестр примерных основных образовательных программ высшего образования. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: личный кабинет слушателя в системе дистанционного обучения https://cdml.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Технологии проектного обучения в системе дополнительного профессионального образования »/9/	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. КСР *Контрольные мероприятия* Тестирование Контрольная работа.	16 18 45 5 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 49 б.(50%) «автомат» при зачете –68 б. (70%)
ИТОГО	16	18	2		98 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Технологии проектного обучения в системе дополнительного профессионального образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии проектного обучения в системе дополнительного профессионального образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Компетенция в сфере педагогической деятельности в вузе предполагает:
а) способность к педагогической деятельности;
б) организацию деятельности обучающихся по освоению знаний;
в) формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся.
2. Исключите лишнее из профессиональной готовности педагога к педагогической деятельности:
а) управление процессом разработки основных образовательных программ вуза;
б) составление расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиНа;
в) обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования.
3. В сферу функций педагога В и ДПО входит:
а) создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся и слушателей;
б) удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;
в) оформление аудиторий для проведения занятий.
4. Не каждый педагог с высшим образованием имеет право преподавать по программам:
а) бакалавриата, специалитета;
б) бакалавриата, специалитета, магистратуры, дополнительного профессионального образования;
в) бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, дополнительного профессионального образования.
5. Педагог ВО и ДПО проводит занятия:
а) учебных курсов, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
б) учебных курсов, дисциплин (модулей) ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
в) учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
6. В учебно-методические обязанности педагога В и ДПО входит: а) разработка учебно-методического обеспечения;
б) создание электронных образовательных ресурсов;
в) обеспечение техническими средствами процесса обучения.

7. Завершите следующее определение, выбрав из пред-ставленных вариантов: «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характе-ризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это …»
а) квалификация;
б) качество образования;
в) категория.
8. За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая:
а) научение, обучение и переобучение;
б) обучение, воспитание и развитие;
в) игру, учение и труд.
9. Каждая трудовая функция в рамках профстандарта раскрывается и характеризуется через перечень:
а) трудовых действий, необходимых умений и знаний;
б) минимальных умений, знаний и действий;
в) компетенций, знаний и практического опыта.
10. Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт:
а) для всех педагогических работников;
б) для специалистов ДО;
в) для педагогов институтов и университетов.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1.
Дайте определение обобщенной трудовой функции
Задание 2.
Дайте определение трудовой функции
Задание 3.
Дайте определение трудового действия
Задание 4.
Дайте определение компетенции.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Примерные вопросы и задания к зачету
1. Какова структура ФГОС ВО магистратуры?
2. Как определен категориальный аппарат ФГОС ВО?
3. В чем специфика ФГОС бакалавриата?
4. Каково содержание ФГОС магистратуры?
5. Каково содержание ФГОС аспирантуры?
6. Как определяет Федеральный закон «Об образовании в РФ» формы научного образования (аспирантура и др.)?
7. Каковы ведущие характеристики Болонского процесса?
8. Что означает фраза «мягкое вхождение России в Болонский процесс»?
9. Что такое «Основная образовательная программа»?
10. Какова структура, цель, функции и значение учебно-методического комплекса в учебно-воспитательном процессе вуза?
11. Что такое рейтинговая система контроля учебного процесса?
12. Что понимается под активными формами обучения студентов?
13. Что такое интерактивное обучение вузе (на примере делегирования полномочий)?
14. Какие виды компетенций формируются в процессе высшего образования?
15. Что такое инновационная деятельность педагогов высшей школы?
16. Каковы особенности организации научно-исследовательской работы в вузе?
17. Какова структура высшего образования?
18. Что понимается под качеством образования в вузе?
19. Что такое менеджмент качества образования?
20. В чем особенности воспитательной работы в вузе?
21. Что такое студенческое самоуправление?
22. Каковы современные формы обучения в вузе?
23. В чем состоит суть адаптации обучающегося к системе вузовского образования?
24. Как реализуется инклюзивное образование в вузе?
25. Что означает мониторинг образования?
26. Что такое квалиметрический подход к психолого-педагогическим процессам?
27. Что понимается под психолого-педагогическими инновациями? 28. В чем состоит суть игровой деятельности в процессе обучения и воспитания?
29. Что определяет самостоятельность как ценностную ориентацию обучающихся?
30. В чем состоит сущность и значение тестового контроля знаний обучающихся?
31. Что понимается под проектированием образовательного процесса?
32. Каковы направления развития дополнительного образования?
33. Каковы цели, содержание профессионального стандарта педагога профессионального образования и ДПО?
34. Каковы общетрудовые, трудовые функции и трудовые действия педагога профессионального образования по уровням ВО?
Задания:

1. Выполните сравнительную характеристику ФГОС ВО: бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.
2. Предложите возможности делегирования полномочий в процессе интерактивного обучения в вузе.
3. Сформируйте структуру магистерской диссертации.

4.3. Критерии оценивания
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.
Шкала оценивания для зачета:

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования,	Практическое задание 1. Предложите алгоритм разработки дополнительной

основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. области. ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	профессиональной программы с учетом соответствующих профессиональных стандартов Представьте критерии и показатели оценки продукта проектной деятельности обучающихся.
ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	

Ключ к практическому заданию 1
Алгоритм разработки дополнительной профессиональной программы (ДПП) с учетом соответствующих профессиональных стандартов:
1. Создание рабочей группы.
2. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана ДПП.
3. Сопоставление ФГОС и профессиональных стандартов.
4. Формирование результатов освоения ДПП.
5. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по ДПП.
6. Формирование структуры и содержания ДПП.
7. Определение организационно-педагогических условий реализации ДПП.
8. Разработка учебного плана и календарного учебного графика.
9. Экспертиза ДПП со стороны представителей работодателей и объединений работодателей, слушателей или выпускников этих ДПП.

Ключ к практическому заданию 2.
Оценка продукта проектной деятельности обучающегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетич-

	ности и функциональности
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от исполь- зованных материалов и эксплуатации продукта
1.6. Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.